PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. I BATALIONU SAPERÓW KOŚCIUSZKOWSKICH W IZABELINIE

**Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został po dokonaniu analizy następujących dokumentów**

* Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.) - ze szczególnym uwzględnieniem art. 72
* Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka
* Międzynarodowego Paktu Praw Obywatelskich i Politycznych
* Konwencji o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U. z 2017r. poz. 59)

Art. 26. 1 „Szkoły oraz placówki realizują program wychowawczo –profilaktyczny"

* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287
* Ustawy i rozporządzenia MEN: ustawa Prawo Oświatowe Ustawa z 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
* Ustawy z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* USTAWA z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii(t. j. Dz. U z2017 poz. 783 )art. 22 ust. 3
* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214)
* Ustawy z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
* Priorytetów Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1646)ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
* Statutu Szkoły Podstawowej im. I Batalionu Saperów Kościuszkowskich w Izabelinie

**Wstęp**

*Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.*

*(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo Oświatowe)*

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. I Batalionu Saperów Kościuszkowskich w Izabelinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* analizy czynników wzmacniających oraz czynników ryzyka
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021,
* wniosków i analiz (m.in.: wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, klasowych zespołów nauczycielskich),
* programu ochrony zdrowia psychicznego dla mieszkańców powiatu legionowskiego na lata 2021-2025,
* Wytycznych MEiN dotyczących działań po powrocie do szkół i placówek.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie (ważną rolę, stanowiącą o specyfice szkoły, a także wyróżniającą placówkę w środowisku lokalnym, odgrywa 14 Szczep GZ i DH im. Rotmistrza Witolda Pileckiego, Szkolny Wolontariat
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (Nadleśnictwo Drewnica, Gminny Ośrodek Kultury, Biblioteka Publiczna Gminy Nieporęt, Gminny Ośrodek Sportu i Rekreacji – Aqapark FALA, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Parafia Rzymsko – Katolicka pw. NMP Wspomożycielki Wiernych, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Legionowie, III Wydział Nieletnich i Rodzinny Sądu Rejonowego w Legionowie, Komenda Powiatowa Policji w Legionowie, Komitet Narodowy UNICEF, Polska Akcja Humanitarna),

**Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym oraz duchowym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Charakterystyka absolwenta szkoły**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* rozumie potrzebę szczególnej dbałości o własny stan zdrowia fizycznego i psychicznego w dobie pandemii
* rozumie zasadność działań profilaktycznych w zakresie zdrowia i realizuje je
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

**Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych jak również działania profilaktyczne.
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia oraz witalności, ukształtowanie postaw służących rozwijaniu własnego potencjału. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywanie wyborów, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych,
* duchowej / aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
* Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
* rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* promowaniu wiedzy dotyczącej ochrony przed cyberzależnością, mową nienawiści, prześladowaniem w Internecie

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* Zachowywanie i przestrzeganie zasad dotyczących ochrony zdrowia w kontekście walki z pandemią Sars-Cov-2
* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na występowanie zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
* Profilaktykę zachowań nieakceptowanych społecznie w związku z działalnością w Internecie.

Działania te obejmują w szczególności:

* akcje informacyjne o potencjalnych zagrożeniach związanych z Sars-Cov-2 oraz o sposobach im przeciwdziałania a także realizowanie procedur antycowidowych.
* Rozwijanie wiedzy i umiejętności dotyczących prowadzenia lekcji w formule zdalnej za pomocą Internetu w wypadku konieczności nauki zdalnej.
* realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Rozwijanie postaw patriotycznych (budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej)
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie uczniów z procedurami antycowidowymi,
* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* wzmacnianie zachowań akceptowanych społecznie w opozycji do cyberprzemocy, nadużywania Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* działania proekologiczne,
* współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami w zakresie wspierania wychowawczej roli rodziny,
* kształtowanie postaw patriotycznych,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* kształcenie wrażliwości na dobro i prawdę.

**Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na mogące wystąpić objawy związane z pandemią również w zakresie relacji społecznych,
* przestrzegają procedur regulujących obecność w szkole osób obcych,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołów wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* realizuje inne zadania , wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły w zakresie wychowania.

**Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* prowadzi działalność mającą na celu zwiększenie świadomości potencjalnych zagrożeń i umiejętności radzenia sobie z nimi.
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

**Rodzice:**

* współpracują ze szkołą w celu ochrony uczniów przed potencjalnymi skutkami pandemii Sars-Cov-2
* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji**

**w roku szkolnym 2021/2022**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwinięcie predyspozycji, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Udzielenie wsparcia uczniom wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie i zakresie adekwatnym do ich potrzeb.
5. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod skutecznego uczenia się.
6. Rozwinięcie umiejętności myślenia krytycznego.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w poszczególnych klasach.
2. Uwewnętrznienie norm i zasad współżycia społecznego. Przeprowadzenie warsztatów opartych na aktywnych metodach uczestników.
3. Wzmocnienie działalności samorządowej uczniów na teranie szkoły.
4. Rozwinięcie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Tworzenie przyjaznego środowiska dającego możliwość budowania jeszcze lepszej jakości relacji społecznych.
6. Przeciwdziałanie skutkom izolacji społecznej wywołanej pandemią.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Wykształcenie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie przez wychowawców stosownie do potrzeb zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Wzrost wśród uczniów świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Dbanie o przestrzeganie procedur antycowidowych

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Poszerzenie świadomości własnych stanów emocjonalnych ucznia i ich wpływu na zachowanie.
2. Przeprowadzenie innowacji dotyczącej postaw emocjonalnych w relacjach społecznych.
3. Zdobycie umiejętności przez uczniów wskazania swoich mocnych i słabych stron.
4. Zdobycie przez uczniów wiedzy w zakresie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
5. Zdiagnozowanie czynników wzmacniających oraz czynników ryzyka...

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3. Uwrażliwienie na dobro i prawdę.

**Harmonogram działań**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **SFERA INTELEKTUALNA** | | | |
| Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych  (ankieta czynniki wzmacniające vs czynniki ryzyka) obserwacje podczas bieżącej pracy | psycholog szkolny, nauczyciele,  wychowawcy | Cały rok |
| Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów  Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość | Rozwijanie zdolności uczniów w trakcie bieżących zajęć  Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, warsztatów, konkursów, udział w życiu kulturalnym gminy,  przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,  Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.  Szkolenia nauczycieli on-line (we własnym zakresie)  Komunikacja nauczyciel- uczeń za pomocą komunikatorów internetowych. | nauczyciele  dyrektor  nauczyciele/wychowawcy  dyrektor  wyznaczony nauczyciel  nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem zajęć  Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy przedsięwzięć  Cały rok szkolny 2021/2022  Cały rok  Cały rok |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | zajęcia z orientacji zawodowej....... | doradca zawodowy | Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| Kształtowanie postawy twórczej | prezentacje artystyczne uczniów w ramach uroczystości szkolnych świąt państwowych etc. | wychowawcy, nauczyciele | zgodnie z harmonogramem uroczystości |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów w kontekście relacji z „innym” | Warsztaty | Psycholog szkolny, | Cały rok |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Motywowanie uczniów nastawione na osiągnięcie zamierzonego celu edukacyjnego | wychowawcy klas | zajęcia zgodnie z harmonogramem zajęć dla poszczególnych klas |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby organizacji pracy | wychowawcy | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| **SFERA SPOŁECZNA** | | | |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. | świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.  Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych na terenie gminy | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania  Opiekun pocztu sztandarowego | zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| Poznanie kultury rodzimej (mała ojczyzna) zaznajamianie z kulturą regionu | Lokalne wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze | wychowawcy klas / nauczyciele | Zgodnie z planem wycieczek wychowawców i nauczycieli |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Prezentacje, warsztaty | nauczyciele poszczególnych klas | Cały rok |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, | wychowawcy klas | Drugi semestr roku szkolnego 2021/2022 |
| Promowanie zdrowego stylu życia | zajęcia na temat zdrowego stylu odżywiania się oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka | nauczyciel w-f, nauczyciele przyrody realizatorzy zewnętrzni wychowawcy klas | Cały rok |
| Profilaktyka zagrożeń związanych z pandemią Covid-19  Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad przestrzegania procedur związanych z pandemią  Stosowanie materialnych środków służących ochronie zdrowia  Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy klas  Cała społeczność szkolna | Cały rok szkolny 2021/2022  rok szkolny  2021/2022 |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji  Przeciwdziałanie mowie nienawiści oraz innym zagrożeniom w  Internecie | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.  Projekcje filmów edukacyjnych połączone z ich omówieniem | pedagog /psycholog szkolny  opiekun samorządu  Wychowawcy klas | zgodnie z harmonogramem zajęć.  Wrzesień/Październik 2021  Cały rok |
| Doskonalenie kultury bycia. | Zajęcia savoir-vivre  Zajęcia dotyczące kultury bycia | nauczyciel etyki  wychowawcy klas | Zgodnie z potrzebami |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec  środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świata.  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. | nauczyciel biologii  szkolne koło wolontariatu | Wrzesień 2021  Zgodnie z harmonogramem |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. | doradca zawodowy | drugie półrocze 2021/2022 |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | analiza frekwencji uczniów  systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania on-line indywidualne spotkania z rodzicami, | nauczyciele  wychowawcy | Zgodnie z planem zajęć  Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny |
| Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce . Bieżące motywowanie uczniów podczas pracy na lekcji | Nauczyciele, wychowawcy | zgodnie z harmonogramem zajęć poszczególnych klas |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | działalność charytatywna, wolontariat. opracowanie programu pracy szkolnego koła wolontariatu | Opiekun szkolnego koła wolontariatu | Cały rok |
| Rozwijanie świadomości wpływu własnych stanów emocjonalnych na zachowanie w kontekście umiejętności radzenia sobie ze stresem | przeprowadzenie warsztatów opartych na aktywności własnej uczniów | psycholog szkolny | zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych poszczególnych klas |

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę szczególnych przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców  w dniu …………………………………..……….

Dyrektor Szkoły Podstawowej w Izabelinie

Zespół ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Przewodniczący:

Członkowie zespołu:

Rada Rodziców: